



## Hra o chudobě: chudoba a sociální nerovnost

- Cílová skupina (-y):** Žákyně a žáci od 7. třídy
- Cíl:** Diskuse o chudobě a jiných formách sociální nerovnosti
- Metoda:** Změna perspektivy
- Délka:** Vyučovací jednotka (hodina)
- Pomůcky:** Popis rolí pro žákyně a žáky a dostatek místa pro neomezený pohyb vpřed
- Poznámka:** Toto cvičení nám dala k dispozici Birgit Meinhard-Schiebel.  
Zdroj: polis aktuell: Armut in Österreich (polis aktuálně: Chudoba v Rakousku). č. 3, 2006, str 13-15, vyd.: Zentrum polis – Politik Lernen in der Schule (Hessgasse 1, 1010 Vídeň, tel. 01/42 77-274 44, service @politik-lernen.at, [www.politik-lernen.at](http://www.politik-lernen.at))  
Cvičení je vybráno a přizpůsobeno z publikace Rady Evropy „Compass. A Manual on Human Rights Education with Young People (Council of Europe Publishing, 2. vydání, 2003): Celá verze v angličtině, francouzštině, ruštině a arabštině je k dispozici online na webových stránkách Rady Evropy: [www.coe.int/hre](http://www.coe.int/hre)



Cvičení > gender v zaměstnání / odborné oblasti > vzdělávací práce, práce s mládeží a sociální práce > Hra o chudobě



## Popis:

Cvičení lze provádět i v klidném prostředí venku.

Na začátku cvičení by ve třídě měla panovat klidná atmosféra. Jako kulisu je možné pustit klidnou hudbu.

Každé žákyni a každému žákovi přiřadíte náhodně vybranou kartičku s popisem role. Všichni by si měli nechat obsah své kartičky pro sebe a neukazovat ji nikomu jinému. Požádejte nyní žáky/ně, aby si sedli (pokud je to možné na zem), přečetli si své kartičky a vcítili se do role. Na pomoc jim můžete přečíst některé z následujících otázek. Po každé otázce udělejte pauzu, aby žáci/žákyně měli čas na zamyslení a mohli si udělat představu o své roli a životě osoby, kterou představují.

## Otázky

- Jaké bylo tvé dětství? Jak to vypadalo u vás doma? Jaké hry jsi hrál/a? Jak vydělávali rodiče na živobytí?
- Jak vypadá tvůj běžný den nyní? S jakými lidmi jsi v kontaktu? Co děláš ráno, odpoledne, večer?
- Jaké jsou tvé životní podmínky? Kde bydlíš? Kolik peněz máš k dispozici každý měsíc? Jak trávíš volný čas? Co děláš o prázdninách/na dovolené?
- Co tě baví? Z čeho máš strach?

Nyní nechte žáky/ně postavit se vedle sebe – jako na startovní čáře. Je důležité, aby přitom panovalo naprosté ticho a žáci neztratili kontakt se svými rolemi.

Vysvětlete žákům/žákyním, že nyní budete předčítat řadu situací, či událostí. Vždy, když budou moci na přečtenou větu odpovědět „ano“, ať udělají krok kupředu. V opačném případě ať zůstanou stát tam, kde právě jsou.

Nyní popořadě přečtěte jednotlivé situace. Po každé přečtené větě udělejte krátkou pauzu, aby měli žáci/žákyně čas popojít kupředu a porozhlédnout se po postavení ostatních.

Po přečtení poslední situace všechny požádejte, ať si pořádně prohlédnou svoji konečnou pozici: jak daleko popošli a kde jsou v porovnání s ostatními? Přečtěte jednotlivé role a začněte u toho, kdo došel nejdál. Potom by se všichni měli vrátit do pléna – pokud možno do kruhu. Dejte žákům/žákyním čas na to, aby se rozloučili se svou rolí, než budete pokračovat společnou diskuzí.

## Diskuze

Začněte krátkou výměnou dojmů: jeden po druhém dostanou všichni příležitost v krátkosti říct, koho hráli a jak se během cvičení cítili. Zatím by neměli diskutovat, každý dojem zůstává nekomentován. (velmi důležité je nic nekritizovat – ani gesty, či bruchem.) Ten, kdo nic nechce říct, řekne prostě „další“.



Cvičení > gender v zaměstnání / odborné oblasti > vzdělávací práce, práce s mládeží a sociální práce > Hra o chudobě

Nyní společně diskutujte o následujících otázkách:

- Jaký to byl pocit, když jste mohli jít o krok dál a když jste museli zůstat stát?
- Ve které chvíli si ti, kteří se mohli často pohybovat kupředu, všimli, že ostatní zůstávají vzadu?
- Měl někdo občas pocit, že jeho/její postava neměla základní lidská práva? Jaké byly konkrétní příklady?
- Jak jednoduché či náročné bylo vcítit se do jednotlivých rolí? Hrál někdo roli, která mu připomínala skutečnou osobu, kterou znal?
- Které z postav byly nevíce zasaženy chudobou? Které nejméně? Jaké byly v jednotlivých případech příčiny chudoby nebo blahobytu?
- Odráží toto cvičení naši skutečnou společnost? Jakým způsobem?

### Další práce

Zabývejte se konkrétněji pojmem chudoba. Co chápeme pod slovem chudoba? Liší se význam tohoto pojmu podle společenských rámcových podmínek? (Existuje např. rozdíl mezi pojetím chudoby v Rakousku a Nigeru?) V jaké podobě existuje chudoba v Rakousku? Jaké jsou její příčiny? Které skupiny obyvatelstva jsou jí postiženy nejvíce? Jak je vůbec možné, že v bohaté zemi, jako je Rakousko, žijí lidé v chudobě? Co konkrétně můžeme dělat proti chudobě v Rakousku? Vyřeší problém ve všech případech finanční podpora? Kterým skupinám ohroženým chudobou lze nejnáze pomoci? U kterých je to nejtěžší? Kdo má možnost něco udělat? Co mohou žáci/žákyně podniknout sami?

Eventuelně můžete zadat za úkol, aby žáci/žákyně samostatně vyhledali další informace k tématu. Například mohou hledat v médiích zprávy, které se nějak pojí s chudobou, nebo mohou kontaktovat organizace, které bojují proti chudobě.

### Poznámka

Je dost dobře možné, že někteří žáci/žákyně jsou ohroženi chudobou. Berte na to při cvičení ohled a nepřiděluje role, které by se příliš blížily reálné situaci toho, koho se to týká. Doporučujeme přizpůsobit jak postavy tak situace zkušenostem a znalostem žáků/žákyně.

### Popis situací

- Ještě nikdy jsi nezažil/a vážné finanční problémy.
- Máte zařízený byt s telefonem, internetem a kabelovou televizí.
- Máš pocit, že tvůj jazyk, vyznání a kultura jsou v Rakousku respektovány.



Cvičení > gender v zaměstnání / odborné oblasti > vzdělávací práce, práce s mládeží a sociální práce > Hra o chudobě

- Máš pocit, že tvůj názor na politické nebo sociální otázky má váhu a že tě lidé poslouchají, když řekneš svůj názor.
- Ostatní lidé tě při různých příležitostech žádají o radu.
- Nebojíš se, že tě zadržít policie.
- Víš, kam se obrátit, když potřebuješ radu nebo pomoc.
- Ještě nikdy jsi neměl/a pocit, že jsi diskriminován/a kvůli svému původu.
- Jsi dobře pojištěný/á pro případ nemoci či úrazu.
- Jednou za rok můžeš jet na dovolenou do zahraničí.
- Můžeš kdykoli pozvat kamarády/kamarádky k sobě na jídlo.
- Jsi spokojený/á se životem, který vedeš.
- Máš pocit, že můžeš studovat / profesně se věnovat tomu, co tě nejvíce oslovuje.
- Nemáš strach, že ti bude na ulici někdo spílat nebo tě napadne.
- Pokud bys chtěl/a, máš dobré vyhlídky na to, zaujmout jednou dobré místo v politice.
- Můžeš se účastnit mezinárodních seminářů v jiných zemích.
- Můžeš si dovolit jít aspoň jednou týdně do kina.
- Neděláš si starosti s budoucností svých dětí.
- Minimálně každé tři měsíce si můžeš koupit nové oblečení.
- Máš pocit, že tvé znalosti a dovednosti jsou ve společnosti, ve které žiješ, uznávané.
- Máš právo volit ve volbách do národní rady a obecní rady.
- Můžeš používat internet, když to potřebuješ.
- Na budoucnost myslíš s optimismem.

### Popis rolí

1. Je ti 15 let a žiješ s rodiči a sedmi sourozenci v malém bytě v Linci. Tvá matka pracuje jako prodavačka v supermarketu, otec je nezaměstnaný.
2. Jsi sedmnáctiletá dívka somálského původu. Do Rakouska ses dostala teprve nedávno jako uprchlík a neumíš moc číst a psát.



Cvičení > gender v zaměstnání / odborné oblasti > vzdělávací práce, práce s mládeží a sociální práce > Hra o chudobě

3. Jsi vzdělaný inženýr z Iráku a máš v Rakousku azyl. Neumíš moc německy a vyděláváš si jako prodavač novin.
4. Jsi matka tří dětí, které vychováváš sama. Pracuješ v prádelně.
5. Jsi čtyřicetiletý uprchlík z Čečenska a žiješ v uprchlickém táboře v malé obci v Alpách.
6. Jsi předsedkyní zemské organizace mladých lidovců (ÖVP). Tvým rodičům patří středně velká textilka.
7. Jsi dcera iránského velvyslance ve Vídni.
8. Jsi v důchodu. Předtím jsi pracoval v továrně na výrobu obuvi.
9. Je ti 83 let a pobíráš minimální penzi.
10. Jsi sedmadvacetiletý muž bez domova.
11. Jsi postižený mladý muž na invalidním vozíku.
12. Je ti 16 a vyučuješ se na automechanika.
13. Je ti 20 a jsi student. Na studium si přivyděláváš jako číšník a dalšími příležitostnými brigádami.
14. Jsi dcera ředitele banky. Studuješ na ekonomické univerzitě ve Vídni.
15. Jsi nelegální přistěhovalec z Moldávie.
16. Jsi synem čínského přistěhovalce, kterému patří populární řetězec fast-foodových restaurací.
17. Je ti 53. Spolu s manželkou jste vlastnili malou truhlářskou dílnu, která právě zbankrotovala.
18. Jsi partnerka mladého umělce závislého na heroinu.
19. Právě jsi dostudoval/a hotelovu školu a hledáš práci.
20. Jsi devatenáctiletý syn horského sedláka.

Zdroje:

polis aktuell: Armut in Österreich. č. 3, 2006, str. 13-15

vydavatel: Zentrum polis - Politik Lernen in der Schule, Heßgasse 1, 1010 Wien

Tel. 01/42 77-274 44, service@politik-lernen.at, www.politik-lernen.at